

## Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της “φυσιολογικής” και της “διαταραγμένης” γλωσσικής ανάπτυξης

| ηλικία             | φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη  | διαταραγμένη γλωσσική ανάπτυξη   |
|--------------------|--|--|
| 8-10 μηνών         | Κλάμα, βάβισμα, ψέλλισμα, επανάληψη συλλαβών “γκα-γκα”. Από τον ήχο του 8 <sup>ου</sup> μήνα είναι εμφανής, η προσοχή του παιδιού στους ήχους που παράγει το ίδιο. Οι συλλαβικοί αναδιπλασιασμοί δεν έχουν κατακτηθεί ακόμα  | Το παιδί παύει να παράγει το ίδιο ήχους.<br>Το παιδί, εξαιτίας κάποιας οργανικής βλάβης (π.χ. στα χείλη, στο σαγόι, στον ουρανίσκο) μόλις που μπορεί να αρθρώσει ήχους   |
| 10 μηνών-1,5 έτους | Χειρονομίες (γεια σου), μίμηση συλλαβών και φθόγγων στάδιο ηχολαλίας, το παιδί κατανοεί τις εντολές, μπορεί να κατονομάσει αντικείμενα (10 λέξεις) ή να τα δείξει<br><u>Πρώτες λέξεις</u>  | Επιβράδυνση στη γλωσσική ανάπτυξη.<br>Το παιδί περιορίζεται στις ίδιες πάντα συλλαβές ή ακολουθίες ήχων<br>Δεν κατανοεί εντολές  |
| 1,5- 2 ετών        | Λεξιλόγιο μεγαλύτερο από 10 και μικρότερο από 50 λέξεις. Παράλληλα πολλές ακόμα ακατανόητες συλλαβές. Μονολεκτικές προτάσεις. Ο λόγος υποστηρίζεται από χειρονομίες.   | Χρήση λίγων, ακατανόητων συνδυασμών φθόγγων.<br>Λιγότερες από 10 λέξεις που έχουν νόημα  |
| 2-3 ετών           | <u>Λεξιλόγιο τουλάχιστον 50 λέξεις.</u><br>Κατάκτηση της ικανότητας σχηματισμού προτάσεων δύο λέξεων. Κατανόηση της ικανότητας σχηματισμού προτάσεων δύο λέξεων (π.χ. Μίμη μπάλα, μπέμπη έκα [καρέκλα]). Κατανόηση ουσιαστικών, ρημάτων, επιθέτων, προθέσεων. Ηλικία των ερωτήσεων. Αρχίζει να μιλάει με τον εαυτό του χρησιμοποιώντας το «εγώ». Συχνός ακόμη ο ατελής σχηματισμός μεμονωμένων φθόγγων (π.χ. ψεύδισμα). Σύγχυση των φθόγγων ντ/γκ, τ/κ, (π.χ. κιμόνι αντί τιμόνι). Συχνή ακόμη η ατελής σύνταξη: παραλείψεις άρθρων και προθέσεων (π.χ. μπάλα είναι τραπέζι), δυσκολίες στην κλίση ρημάτων (π.χ. ο σκύλος δαγκώνουν το παιδί)<br>Άρνηση (π.χ. μη νάνι Κική, όχι από Γώγο)<br>Ερωτήσεις με ύψωση της φωνής. | Διαταραχές στο σχηματισμό λέξεων.<br>Σοβαρά διαταραγμένη σύνταξη, καμία απόπειρα σχηματισμού προτάσεων με δυο λέξεις.<br>Στερεότυπη χρήση ελάχιστων- πάντα των ίδιων- ακατανόητων φθογγικών σχηματισμών.<br>Το παιδί “μιλάει με τη μύτη”.<br>Το παιδί μιλάει βραχνά. |

Μιχαήλ Τζουραμάνης λογοπαθολόγος/ λογοθεραπευτής  
Πανεπιστημίου185 τηλ. 2610 434920 / 6945225375

[www.logou-therapeia.gr/](http://www.logou-therapeia.gr/)

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 3-4 ετών | Το παιδί μπορεί να περιγράψει προφορικά καταστάσεις. Μπορεί να μιλά για πράγματα που δεν τα βλέπει άμεσα. Περιοδικά λανθασμένη χρήση των φθόγγων (π.χ. έχω πίνει). Το παιδί έχει κατακτήσει σε μεγάλη έκταση την ομιλούμενη γλώσσα | Διαταραγμένη άρθρωση<br>Διαταραχές στη σύνταξη<br>Περιορισμένο λεξιλόγιο<br>Περιορισμένη κατανόηση του λόγου.<br>Διαταραχές τόσο στον τομέα της άρθρωσης και της σύνταξης όσο και στον τομέα του λεξιλογίου και της κατανόησης του λόγου.<br>Μωρουδίστικη γλώσσα.<br>Ιδιόρρυθμος λόγος.<br>Άρνηση ομιλίας.<br>Τραυλισμός.<br>Πολύ βιαστική και παραποιημένη ομιλία. |
|----------|--|---|

Αν έχετε ενδιασμούς σχετικά με την κατηγορία που ανήκει το παιδί, επικοινωνήστε μαζί μου στα τηλέφωνα [2610-434920 / 6945225375]

Ευχαριστώ

Μιχαήλ Τζουραμάνης

Μιχαήλ Τζουραμάνης λογοπαθολόγος/ λογοθεραπευτής  
Πανεπιστημίου185 τηλ. 2610 434920 / 6945225375

[www.logou-therapeia.gr/](http://www.logou-therapeia.gr/)